



L'EDUCACIÓ VIVA I ACTIVA L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

FORMACIÓ ANUAL
ELX

PROGRAMA 2017 | 2018

ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓ

MÒDUL A. ASTRID RUIZ.

4 sessions: Metodologia Viva i Activa i Introducció a l'Acompanyament Emocional. 60h

MÒDUL B. VERÓNICA ANTÓN.

3 sessions: Aprofundiment a l'Acompanyament Emocional 0-7 anys. 45h

MÒDUL C. ASTRID RUIZ

2 sessions: Aprofundiment a l'Acompanyament Emocional 7-12 anys. 30h

** Cada sessió correspon a un cap de setmana*

INVERSIÓ:

Formació completa (3 MÒDULS: A+B+C): 1250 €

Formació individual de cada mòdul: 1

- MÒDUL A (4 sessions – 60 hores en total): 600€
- MÒDUL B (3 sessions – 45 hores en total): 450€
- MÒDUL C (2 sessions – 30 hores en total): 300€

1. Es podrà realitzar la formació per mòduls però respectant l'ordre dels mateixos



PAGAMENTS:

Inscripció: al moment de la inscripció es farà un abonament de 350€. 2

Novembre: 300€

Gener: 300€

Març: 300€ 3

MÒDUL A. METODOLOGIA VIVA I ACTIVA I INTRODUCCIÓ A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

DATES:

A Elx

Sessió 1. 7 i 8 octubre/ 2017

Sessió 2. 11 i 12 novembre/ 2017

Sessió 3. 16 i 17 desembre/ 2017

A Barcelona

Sessió 4. 13 i 14 gener/ 2018 4

HORARI:

Caps de setmana d'Elx:

DISSABTE: de 9.00 a 14.00 i de 15.30 a 18.30

DIUMENGE: de 9.00 a 15.00.

Cap de setmana a Barcelona:

DISSABTE: de 8.00 a 14.30 i de 16.00 a 20.00

DIUMENGE: de 8.00 a 15.00.

FORMADORA: ASTRID RUIZ RODON.

2. Aquest import només es tornarà si es suspèn la formació.

3. En cas de no apuntar-se a la formació sencera cada mòdul s'abonarà la meitat al moment de la inscripció i l'altra meitat a l'inici d'aquest.

4. El trasllat i l'estança a Barcelona no estan inclosos al preu del mòdul A. Cada participant haurà de gestionar-



MÒDUL B. APROFUNDIMENT A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL 0-7 ANYS.

DATES:

A Elx

Sessió 1. 3 i 4 febrer/ 2018

Sessió 2. 10 i 11 març/ 2018

Sessió 3. 21 i 22 abril/ 2018

HORARI:

DISSABTE: de 9.00 a 14.00 i de 15.30 a 19.00

DIUMENGE: de 8.00 a 14.30

FORMADORA: VERÓNICA ANTÓN

MÒDUL C. APROFUNDIMENT A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL 7-12 ANYS

DATES:

A Elx

Sessió 1. 12 i 13 maig/2018

Sessió 2. 16 i 17 juny/2018

LLOC: CEIP Princesa de Asturias. c/Maria Goyri, s/n. Elx.

CERTIFICA: Asociación Educación Viva y Activa

PLACES: la formació sencera o cada curs es realitzarà amb un mínim de 15 persones. Les places màximes de cada curs són 40. En cas d'haver-hi més demanda de places que oferta, les places s'aniran adjudicat per ordre d'inscripció (es considera que una persona formalitza la inscripció quan efectua el pagament corresponent a aquesta inscripció).

INFORMACIÓ I INSCRIPCIONS:

cursos@sendabcn.com

www.sendabcn.com



EQUIP DE FORMADORES:

ASTRID RUIZ RODON

Mestra d'Educació Primària i especialista de Llengua Estrangera (Anglès). Llicenciada en Filologia Catalana.

És mestra i directora de l'Escola Congrés-Indians de Barcelona, una escola de nova creació de la qual n'és directora des del seu inici.

Ha participat en nombroses formacions a mestres, algunes a través del Departament d'Ensenyament (des dels Centres de Recursos de l'Eixample o de Sant Andreu de Barcelona) i altres pel CEFIRE de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. Totes aquestes formacions han tractat temàtiques relacionades amb l'educació activa als centres educatius d'infantil i primària.

Ha realitzat nombroses formacions i investigacions a diverses escoles de diferents països que han ajudat a la creació del projecte pedagògic de l'Escola Congrés-Indians; algunes d'aquestes formacions s'han centrat en indrets com Reggio Children (Itàlia), Summerhill (Regne Unit) o escoles de Finlàndia.

Ha realitzat nombroses xerrades relacionades amb la filosofia educativa de l'educació viva i activa i l'acompanyament emocional amb respecte i amor a diverses escoles i universitats.

Actualment, a més de la tasca de directora i mestra a l'Escola Congrés-Indians de Barcelona, assessora centres públics i concertats en processos de transformació i innovació educativa. També està col·laborant amb el Ministeri d'Educació de Paraguai en el projecte que han iniciat de transformació d'algunes escoles públiques d'aquest país, a escoles d'educació viva i activa.

VERONICA ANTON MITROPULOS

Lic. en Psicologia. Formada en Psicologia dinàmica i humanista, Terapeuta Gestalt.

Ha realitzat el procés SAT i és deixeble i col·laboradora del Dr. Claudio Naranjo i de la seva fundació, dins de l'àrea educativa.



Formada com a Psicomotricista en els àmbits educatiu i terapèutic (B. Aucouturier), AEC – Barcelona.

Ha desenvolupat la seva pràctica professional en l'àmbit educatiu com a psicomotricista, educadora i formadora en projectes que han desenvolupat investigació i aplicació de noves línies pedagògiques (Pedagogia Lliure, Viva i Activa) tant en l'àmbit privat com públic.

En l'àmbit clínic s'ha especialitzat en infància i assessorament o consultes amb famílies entorn al tema de la criança, el vincle i l'acompanyament emocional.

Es fundadora i directora de “SENDA - Centro de Acompañamiento de la Infancia y la Familia”.

Actualment forma part de l'equip pedagògic de l'Escola Congrès-Indians, realitzant tasques de formadora de l'equip de Mestres, educadors/es i voluntariat de l'escola.



MÒDUL A. METODOLOGIA VIVA I ACTIVA I INTRODUCCIÓ A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

ASTRID RUIZ

INTRODUCCIÓ

La present proposta de formació parteix de la meva voluntat de donar a conèixer, a aquelles persones que hi estiguin interessades, la filosofia educativa de l'Educació Viva i Activa.

La meva experiència al llarg dels darrers anys, com a mestra i directora d'una escola d'educació Viva i Activa (l'Escola Congrés-Indians de Barcelona) m'ha permès veure, viure i descobrir com un acompanyament respectuós amb els processos d'aprenentatge dels nens i de les nenes, permet l'assoliment dels objectius i continguts del currículum d'una manera significativa, centrant les propostes del professorat amb les necessitats autèntiques dels infants i amb el respecte per les seves passions i motivacions.

Al mateix temps, he pogut gaudir dels processos emocionals que desenvolupen els nens i les nenes quan la mirada i l'acompanyament de l'adult es centra en un profund respecte per la seva manera de viure les emocions, una manera que està molt lluny de com els adults vivim i sentim les nostres emocions.

És per tots aquests motius que aquesta formació es centrarà en oferir als participants com es desenvolupen els pilars fonamentals de l'educació viva i activa als centres educatius, a partir de:

- L'aprenentatge actiu i vivencial.
- L'acompanyament emocional amb respecte i amor.

Comprendre com aprenen els nens i les nenes, i anar descobrint com acompanyar els seus processos emocionals des d'un respecte profund, ens permetrà desenvolupar propostes educatives a les escoles coherents amb la infància; i des del meu sentir, només a partir d'aquesta coherència, podrem acompanyar amb respecte el creixement dels nens i de les nenes en tots els sentits.



CONTINGUTS DEL CURS

El present curs està enfocat a compartir la filosofia educativa de l'Educació Viva i Activa en relació a aspectes metodològics i a l'acompanyament emocional amb respecte i amor.

Al llarg dels tres primers caps de setmana tractarem aspectes relacionats amb les bases psicopedagògiques de l'Educació Viva i Activa i com el treball amb els infants als ambients permet un aprenentatge autònom i respectuós, amb l'acompanyament de l'adult en els processos d'aprenentatge dels infants. Centrar la mirada en l'infant com a generador de cultura, en com el desig d'aprendre de les persones és el principal motor perquè aquest aprenentatge esdevingui amb significat, en els infants com a ciutadans del present... ens permetrà endinsar-nos en aquest apassionant món dels processos d'aprenentatge a través d'ambients preparats per donar resposta a les necessitats autèntiques dels nens i de les nenes.

Els exemples pràctics i les documentacions ens permetran aprofundir en diverses tipologies d'activitats i propostes que tenen sentit en una escola d'Educació Viva i Activa i en el lloc que ha d'ocupar l'adult que acompanya (no ensenya) aquests processos. A partir d'aquí, anirem veient com crear entorns adequats que permetin desenvolupar totes les dimensions dels infants.

En relació a l'acompanyament emocional, ens endinsarem en un apassionant món on la relació i el vincle esdevenen la porta d'entrada a l'acompanyament als infants, així com un profund respecte per la manera com els nens i nenes viuen i senten les seves emocions, centrant-nos sempre en la mirada de l'infant. En aquest sentit, aprofundirem en l'acompanyament dels conflictes, en l'agressivitat com a motor de vida, els límits, el creixement des de la responsabilitat (no des de la obediència)... atenent les diferents etapes del desenvolupament des del naixement fins als 12 anys. Aspectes com les dimensions de l'acompanyament emocional, el compromís amb la infància des de l'acceptació i l'estima, l'actitud de l'educador o educadora, els tipus d'acompanyament, la presència, el temps d'acollida (adaptació a l'escola) amb l'acompanyament de les famílies, el menjador escolar i la vinculació amb les emocions.... seran presents en aquest bloc de continguts centrat en el lloc de les emocions a l'escola.

Finalment, aprofundirem en eines i estratègies d'avaluació que permetin avaluar des d'una coherència amb la filosofia educativa de l'Educació Viva i Activa; en aquest sentit, analitzarem diversos tipus d'informes d'avaluació que es centren en l'admiració del mestre pels processos d'aprenentatge dels infants.



En relació a l'acompanyament emocional, ens endinsarem en un apassionant món on la relació i el vincle esdevenen la porta d'entrada a l'acompanyament als infants, així com un profund respecte per la manera com els nens i nenes viuen i senten les seves emocions, centrant-nos sempre en la mirada de l'infant. En aquest sentit, aprofundirem en l'acompanyament dels conflictes, en l'agressivitat com a motor de vida, els límits, el creixement des de la responsabilitat (no des de la obediència)... atenent les diferents etapes del desenvolupament des del naixement fins als 12 anys. Aspectes com les dimensions de l'acompanyament emocional, el compromís amb la infància des de l'acceptació i l'estima, l'actitud de l'educador o educadora, els tipus d'acompanyament, la presència, el temps d'acollida (adaptació a l'escola) amb l'acompanyament de les famílies, el menjador escolar i la vinculació amb les emocions.... seran presents en aquest bloc de continguts centrat en el lloc de les emocions a l'escola.

Finalment, aprofundirem en eines i estratègies d'avaluació que permetin avaluar des d'una coherència amb la filosofia educativa de l'Educació Viva i Activa; en aquest sentit, analitzarem diversos tipus d'informes d'avaluació que es centren en l'admiració del mestre pels processos d'aprenentatge dels infants.

El darrer cap de setmana es desenvoluparà a Barcelona (*), a l'Escola Congrés-Indians, per tal d'aprofundir en els ambients d'aprenentatge en una escola d'educació viva: visita als diferents espais de l'escola per tal de treballar aspectes relacionats amb el disseny i creació d'ambients d'aprenentatge a les escoles d'educació viva i activa. En aquest espai aprofundirem en tot allò relacionat amb l'estètica a l'escola, mobiliari i tipus de materials que afavoreixen l'aprenentatge a partir de l'experimentació i la manipulació. Altres continguts d'aquest cap de setmana, en què comptarem amb la col·laboració de diferents mestres de l'Escola Congrés-Indians, seran: el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura des d'un profund respecte pels ritmes individuals dels infants (Desirée Hortigón), la psicomotricitat relacional (Verónica Antón), materials de matemàtiques (Lara Giménez), creació d'ambients i processos (Yolanda Martín), els contes tradicionals com a eina per acollir les emocions dels infants (Isabel Rodríguez) i la pedagogia sistèmica (Paula Solsona).



MÒDUL B. APROFUNDIMENT A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL 0-7 ANYS

VERÓNICA ANTÓN

La present formació neix del meu desig de plasmar, organitzar, conceptualitzar i transmetre l'experiència d'aquests anys de treball, investigació i implicació tant en projectes educatius, com actualment a l'escola d'educació viva i activa Congrès-Indians, com en el treball d'assessorament i acompanyament terapèutic a famílies, infants i educadors/es en el camí de viure i acompanyar les emocions dels infants.

La finalitat principal del curs és afavorir una mirada preventiva i, fonamentalment, contribuir a que els espais educatiu i terapèutics puguin ser, cada vegada més, entorns que tenen cura de les emocions dels infants durant les seves etapes més sensibles del desenvolupament, en els seus primers anys de vida.

Per assolir aquesta finalitat, la proposta formativa es centra en un recorregut que parteix de mirar-nos a nosaltres mateixos com a adults, tant en el nostre present com en la nostra història afectiva i relacional, aportant una mirada més profunda i conscient de nosaltres mateixos, per poder acompanyar i estar al costat dels infants en els seus processos emocionals i en tot el seu desenvolupament.

“Para que seamos capaces de crear escuelas que favorezcan el crecimiento en todas sus dimensiones (emocional, corporal, mental y espiritual) y los aprendizajes propios de este crecimiento en el sentido más amplio y global del ser humano, los adultos que habitemos las escuelas tendremos que habitarnos primero a nosotros mismos, conocernos, mirarnos, crecer interiormente para ser capaces de acompañar y favorecer el crecimiento de nuestros niños.” 6

6. Extret de la presentació del taller impartit per l'equip de Congrès-Indians a la trobada “De la Queja a la Creatividad” – Claudio Naranjo-, gener 2013.



CONTINGUTS

- El desenvolupament afectiu en l'etapa de la globalitat (0-7 anys).
- Bases i principis dels models de criança natural o criança amb un aferrament segur. Anàlisis de les fortaleses i les debilitats d'aquest model en l'actualitat.
- Aspectes evolutius en relació al desenvolupament afectiu.
- Diferenciació entre sensacions, emocions i sentiments.
- Relació entre emocions bàsiques (alegria, tristesa, por i enuig) i les necessitats que estan darrere d'aquestes emocions com a guia pel seu acompanyament.
- Temes Claus del desenvolupament a l'etapa 0-7 anys: vincle d'aferrament, lactància, deslletament, somni, alimentació, control d'esfínters, límits, conflictes.
- Temes transversals al desenvolupament i que ens acompanyen durant tota la vida: agressivitat, límits, sexualitat, vida i mort.
- Abordatge de l'acompanyament emocional en un projecte educatiu de Pedagogia Activa i Viva.
- Sistema d'actituds a desenvolupar per part de l'adult per l'acompanyament emocional de l'infant. Escolta, presència, disponibilitat.

METODOLOGIA I EIXOS DE TREBALL

El curs de formació s'impartirà amb una metodologia que combina la vivència, la reflexió i la teoria.

Cada sessió del curs tindrà un recorregut similar: experiències pràctiques i vivències sobre el tema per a, posteriorment, anar cap a la reflexió d'allò viscut. I serà a partir d'aquesta reflexió que iniciarem el recorregut cap als conceptes i el desenvolupament del marc teòric. Després de cada mòdul de formació s'enviarà un material teòric elaborat sobre la bibliografia recomanada, a més d'articles i referències bibliogràfiques específiques per cada temàtica.

Els tres eixos de treball seran: 1. La vivència o formació personal, 2. La reflexió i l'anàlisi de situacions pràctiques i 3. La teoria o recursos teòrics.



MÒDUL C. APROFUNDIMENT A L'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL 7-12 ANYS

ASTRID RUIZ

Quan els infants passen el llindar dels 7 anys, de forma inevitable, obren la seva ment i el seu cor, molt més que abans, al que els envolta. El coneixement es converteix en la seva gran passió i l'aprenentatge agafa una força immensa.

Si bé des de la mirada adulta pot semblar que les emocions en aquesta etapa passen a un segon pla, la dimensió emocional segueix formant part, en aquestes edats, dels fonaments que sustenten aquest impuls d'anar cap al món per conèixer-lo i conèixer-se a si mateix.

Els adults, amb la nostra mirada i reconeixement, seguim tenint un paper clau a l'hora d'acompanyar aquest desenvolupament que passa a ser molt més subtil i, al mateix temps, més complex.

En aquests anys el desenvolupament del coneixement i de les habilitats d'aprenentatge es transformen en un vehicle imprescindible per a desenvolupar la identitat i l'afectivitat de l'infant.

A través d'aquest curs, proposem endinsar-nos en aquesta subtil complexitat i aprofundir en com acompanyar aquests processos perquè els infants dels 7 als 12 anys desenvolupin, de forma òptima, una relació amb el coneixement i la cultura basat en el desenvolupament de la emoció i la identitat.

Temes com la identitat de gènere, la sexualitat, la resiliència, la violència, la importància del contacte amb la natura, la mort, l'expressió artística i el diàleg cos-ment-cor, entre d'altres, s'aniran teixint amb referents teòrics i també culturals.

CONTINGUTS:

- Visió general del desenvolupament afectiu, relacional i cognitiu dels infants al llarg de l'etapa 7-12 i el paper de la institució escolar com context afavoridor d'aquest desenvolupament: la gestió de la tutoria, l'organització escolar, metodologies, experiències concretes, el currículum ocult.
- La prevenció a l'escola: el concepte de resiliència i el seu desplegament.



- Sexualitat i identitats de gènere.
- Situacions de vulnerabilitat: estratègies de detecció, actuació i prevenció.
- Potencialitats dels llenguatges artístics propis de la nostra cultura en el desenvolupament afectiu, emocional i relacional dels infants dels 7 als 12 anys.
- Els Mass Media i les Noves Tecnologies i les implicacions en el desenvolupament afectiu i relacional dels infants.
- El conte tradicional com eina per acompanyar les emocions dels infants.
- Les potencialitats de la natura en el desenvolupament afectiu, emocional i relacional dels infants a l'etapa 7-12.

METODOLOGIA I EIXOS DE TREBALL

El curs de formació s'impartirà amb una metodologia que combina la connexió entre la teoria, la pràctica professional dels participants, experiències de referència, referents artístics i la reflexió.

Cada sessió del curs, tindrà un recorregut similar en el qual es combinaran aquestes possibilitats per enriquir-la.

1. La teoria

Els recursos teòrics tindran la funció d'aportar eines per a la reflexió i permetre'ns aprofundir en els temes proposats. Partirem de referents teòrics clàssics i lectures rellevants i actuals per aprofundir en noves mirades i referents conceptuals.

2. La reflexió i l'anàlisi de situacions pràctiques i els conceptes i idees que es vagin presentant a partir de materials concrets com articles i documents gràfics.

Es promouran espais de grup on compartir i reflexionar sobre situacions pràctiques i concretes de l'acompanyament emocional, el vincle amb les idees i conceptes que vagin emergint i les experiències que es vagin presentant en l'etapa 7-12.



3. La presentació d'experiències pedagògiques de referència.

Es considera necessari presentar pràctiques i models pedagògics de referència que ajudin a aprofundir en com pot prendre forma tot el que anem parlant a nivell teòric i també les conclusions que es vagin elaborant des del grup de participants. D'aquesta manera, enriqueim el que es va construir amb realitats concretes que són significatives en el món educatiu i les tornem a mirar des de la perspectiva de l'acompanyament emocional.

US FEM ARRIBAR AQUESTA PROPOSTA FORMATIVA AMB MOLTA IL·LUSIÓ, AMB LA VOLUNTAT DE CONTINUAR ACOMPANYANT A LA VOSTRA TERRA EL PROCÉS DE TRANSFORMACIÓ EN EDUCACIÓ QUE MOLTES PERSONES JA HEU INICIAT!

UNA ABRAÇADA!

Verónica i Astrid

AEVA
Asociación Educación Viva y Activa

 senda
centro de acompañamiento
a la infancia y la familia.