



LA EDUCACIÓN ACTIVA Y VIVA EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

F O R M A C I Ó N A N U A L
MALLORCA

PROGRAMA 2018 | 2019

La presente propuesta de formación parte de mi voluntad de dar a conocer, a aquellas personas que estén interesadas, la filosofía educativa de la Educación Viva y Activa.

Mi experiencia a lo largo de los últimos años, como maestra y jefa de estudios de una escuela de educación Viva y Activa (la Escuela Congrés-Indians de Barcelona) me ha permitido ver, vivir y descubrir como un acompañamiento respetuoso con los procesos de aprendizaje de los niños y de las niñas, permite el logro de los objetivos y contenidos del currículum de una manera significativa, centrando las propuestas del profesorado en las necesidades auténticas de los niños y en el respeto por sus pasiones y motivaciones.

Al mismo tiempo, he podido disfrutar de los procesos emocionales que desarrollan los niños y las niñas cuando la mirada y el acompañamiento del adulto se centra en un profundo respeto por su manera de vivir las emociones, una manera que está muy lejos de como los adultos vivimos y sentimos muchas veces las nuestras.

Es por todos estos motivos que esta formación se centrará en ofrecer a los participantes cómo se desarrollan los pilares fundamentales de la educación viva y activa en los centros educativos, a partir de:

- El aprendizaje activo y vivencial.
- El acompañamiento emocional con respeto y amor.

Comprender cómo aprenden los niños y las niñas, e ir descubriendo cómo acompañar sus procesos emocionales desde un respeto profundo, nos permitirá desarrollar propuestas educativas en las escuelas coherentes con la infancia; y desde mi sentir, sólo a partir de esta coherencia, podremos acompañar con respeto el crecimiento de los niños y de las niñas en todos los sentidos.



CONTENIDOS DEL CURSO

El presente curso está enfocado en compartir la filosofía educativa de la Educación Viva y Activa en relación a aspectos metodológicos y al acompañamiento emocional con respeto y amor.

A lo largo de los tres primeros fines de semana trataremos aspectos relacionados con las bases psicopedagógicas de la Educación Viva y Activa y cómo el trabajo con los niños en los ambientes permite un aprendizaje autónomo y respetuoso con el acompañamiento del adulto en los procesos de aprendizaje de los niños. Centrar la mirada en el niño como generador de cultura, en cómo el deseo de aprender de las personas es el principal motor para que este aprendizaje acontezca con significado, en los niños como ciudadanos del presente...

Nos permitirá adentrarnos en este apasionante mundo de los procesos de aprendizaje a través de ambientes preparados para dar respuesta a las necesidades auténticas de los niños y de las niñas.

Los ejemplos prácticos y las documentaciones nos permitirán profundizar en varias tipologías de actividades y propuestas que tienen sentido en una escuela de Educación Viva y Activa y en el lugar que tiene que ocupar el adulto que acompaña (no enseña) estos procesos. A partir de aquí, iremos viendo cómo crear entornos adecuados que permitan desarrollar todas las dimensiones de los niños.

En relación al acompañamiento emocional, nos adentraremos en un apasionante mundo donde la relación y el vínculo son la puerta de entrada al acompañamiento de los niños, así como un profundo respeto por la manera en cómo los niños y niñas viven y sienten sus emociones, centrándonos siempre en la mirada de estos. En este sentido, profundizaremos en el acompañamiento de los conflictos, en la agresividad como motor de vida, los límites, el crecimiento desde la responsabilidad (no desde la obediencia)... atendiendo las diferentes etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta los 12 años. Aspectos como las dimensiones del acompañamiento emocional, el compromiso con la infancia desde la aceptación y el amor, la actitud del educador o educadora, los tipos de acompañamiento, la presencia, el tiempo de acogida (adaptación a la escuela) con el acompañamiento de las familias, el comedor escolar y la vinculación con las emociones.... estarán presentes en este bloque de contenidos centrado en el lugar de las emociones en la escuela.

Finalmente, profundizaremos en herramientas y estrategias de evaluación que permitan evaluar desde una coherencia con la filosofía educativa de la Educación Viva y Activa; en este sentido, analizaremos varios tipos de informes de evaluación que se centran en la admiración del maestro por los procesos de aprendizaje de los niños.



El último fin de semana se desarrollará en Barcelona, en la Escuela Congrés-Indians, para profundizar en los ambientes de aprendizaje de una escuela de educación viva: visita de los diferentes espacios de la escuela para trabajar aspectos relacionados con el diseño y creación de ambientes de aprendizaje en las escuelas de educación viva y activa. En este espacio profundizaremos en todo aquello relacionado con la estética en la escuela, mobiliario y tipo de materiales que favorecen el aprendizaje a partir de la experimentación y la manipulación.

Otros contenidos de este fin de semana, en que contaremos con la colaboración de diferentes maestros de la Escuela Congrés-Indians, serán: el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde un profundo respeto por los ritmos individuales de los niños (yo misma), la psicomotricidad relacional (a determinar), materiales de matemáticas (Lara Giménez), creación de ambientes y procesos (Yolanda Martín), la Pedagogía Montessori (Gemma Noguera), los cuentos tradicionales como herramienta para acoger las emociones de los niños (Isabel Rodríguez) y la pedagogía sistémica (Paula Solsona). Estas colaboraciones pueden estar sujetas a algún cambio.

METODOLOGÍA Y EJES DE TRABAJO

El curso de formación se impartirá con una metodología que combina la conexión entre la teoría, la práctica profesional de los participantes, experiencias de referencia, referentes artísticos y la reflexión.

Cada sesión del curso, tendrá un recorrido similar en el cual se combinarán estas posibilidades para enriquecerla.

1. La teoría

Los recursos teóricos tendrán la función de aportar herramientas para la reflexión y permitirnos profundizar en los temas propuestos. Partiremos de referentes teóricos clásicos y lecturas relevantes y actuales para profundizar en nuevas miradas y referentes conceptuales.



2. La reflexión y el análisis de situaciones prácticas y los conceptos e ideas que se vayan presentando a partir de materiales concretos como artículos y documentos gráficos.

Se promoverán espacios de grupo donde compartir y reflexionar sobre situaciones prácticas y concretas del acompañamiento emocional, el vínculo con las ideas y conceptos que vayan emergiendo y las experiencias que se vayan presentando.

3. La presentación de experiencias pedagógicas de referencia.

Se considera necesario presentar prácticas y modelos pedagógicos de referencia que ayuden a profundizar en cómo puede tomar forma todo el que vamos hablando a nivel teórico y también las conclusiones que se vayan elaborando desde el grupo de participantes. De este modo, enriquecemos lo que se va construyendo con realidades concretas que son significativas en el mundo educativo y las volvemos a mirar desde la perspectiva del acompañamiento emocional.

COORDINA:

DESIREÉ HORTIGÓN FLORES

Maestra de educación Infantil y Primaria. Diplomada en logopedia. Es maestra y Jefa de estudios de Infantil de la Escuela Congrés-Indians de Barcelona. Forma parte del equipo directivo desde su origen.

Ha trabajado como maestra asociada durante tres años en el departamento de Didáctica de la Lengua de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Ha realizado numerosas formaciones en varias escuelas de diferentes países que han ayudado a la creación del proyecto pedagógico del Congrés-Indians; algunas de estas formaciones se han centrado en lugares como Pistoia (Italia), Summerhill (Reino Unido) o escuelas de Finlandia.

Ha participado en numerosas formaciones a maestras a través de SENDA, Centro de Acompañamiento a la Infancia y la Familia, del CRP de Palma de Mallorca, del CRP de Castelló... todas estas formaciones han tratado temáticas relacionadas con la educación Viva y Activa.



HORAS: 60h - 4 sesiones de 15h

INVERSIÓN: 600€

En el momento de la inscripción se hará un abono de 250€ (1) y en noviembre los restantes 350€.

Fines de semana en Mallorca:

- Sábado 27 y domingo 28 de octubre de 2018
- Sábado 10 y domingo 11 de noviembre de 2018
- Sábado 1 y domingo 2 de diciembre de 2018

Fin de semana en Barcelona (2):

- Sábado 2 y domingo 3 de febrero de 2019

HORARIOS:

SÁBADO: de 8.30 a 18.30h (con franjas de descanso para almorzar y comer).

DOMINGO: de 8.30 a 14.30h (con franjas de descanso para almorzar)

LUGAR: Ceip SA TORRE de MANACOR. C/Roselló,3. Manacor.

PLAZAS: la formación se realizará con un mínimo de 15 y máximo de 40 personas. En caso de haber más demanda de plazas que oferta, las plazas se irán adjudicando por orden de inscripción (se considera que una persona formaliza la inscripción cuando efectúa el pago correspondiente a ésta).

CERTIFICA: Asociación Educación Viva y Activa

(1) Este importe sólo se devolverá en caso de suspenderse la formación.

(2) El traslado y el alojamiento en Barcelona no están incluidos en el precio de la formación.



INFORMACIÓN e INSCRIPCIONES:

[cursos@sendabcn.com](mailto: cursos@sendabcn.com)

www.sendabcn.com


Educación viva y activa


centro de acompañamiento
a la infancia y la familia.