

FORMACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y EDUCATIVO EN TIEMPOS DE COVID-19

PRESENTACIÓN:

Las circunstancias nos obligan a detenernos a pensar desde qué lugar, recursos y herramientas **acompañamos y acompañaremos** a las criaturas y a las familias en estos tiempos de pandemia que estamos transitando.

La escuela es, después de la familia, la institución por excelencia que acoge, cuida, acompaña los procesos de la infancia, y por eso nos planteamos detenernos a pensar en el papel clave que está jugando y que jugará en los próximos meses en este proceso que estamos viviendo.

En ese sentido, desde Senda, nos hemos abocado en estas semanas a investigar y profundizar en diversidad de teorías y metodologías específicas que ahondan en las temáticas del impacto de este tipo de sucesos catalogados como “desastres” o “catástrofes” y que como institución educativa nos veremos enfrentadxs a responder y a acompañar sus impactos y consecuencias. También nos hemos abocado a integrar toda esta información de lxs expertxs en situaciones de catástrofes, traumas y duelos, con nuestra forma de proponer el acompañamiento emocional en las escuelas de una forma transversal y global.

Desde Senda pensamos que por una parte es vital y necesario ofrecer en primer lugar espacios de cuidado, elaboración y análisis de toda esta experiencia a los equipos de los centros educativos. Y por otra, trabajar junto a ellos en la elaboración de estrategias de intervención educativas y preventivas que tengan como finalidad minimizar los impactos (emocionales, corporales y cognitivos) que todo esto está teniendo y podrá tener en las criaturas y sus familias.

OBJETIVOS:

- . Ofrecer un espacio elaboración y de sostén de las emociones, vivencias corporales y mentales de nosotrxs en este tiempo de confinamiento.
- . Favorecer un espacio de cuidado a lxs que cuidan, a lxs docentes.
- . Trabajar en el impacto que todo esto ha tenido en el equipo. Detección de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- . Adentrarnos en el impacto emocional que tiene y tendrá el Covid-19 en la vida cotidiana de lxs niñxs y sus familias.
- . Transmitir teorías y metodologías que acerquen a lxs profesionales a una mirada y una pedagogía del cuidado del desarrollo emocional y afectivo de las criaturas específicamente en relación a la situación de la pandemia.
- . Desarrollar estrategias de acompañamiento e intervención ajustadas como profesionales del ámbito educativo actuando preventivamente en el terreno de la salud mental.
- . Trabajar para que estos aprendizajes reviertan en enriquecer el currículum del alumnado.
- . Incluir la Pedagogía de la Vida y de la Muerte de forma transversal en nuestro quehacer pedagógico escolar.

CONTENIDOS:

- . La pandemia del Covid-19 y sus vivencias asociadas.
- . El acompañamiento en casos de pandemias y desastres. Fases de intervención y sentidos de cada fase.
- . El acompañamiento de las pérdidas y los duelos en los equipos profesionales, en las criaturas y en las familias. Pérdidas de diferentes tipos: afectivas, materiales, relacionales, etc.
- . Implicaciones emocionales, corporales y cognitivas del confinamiento en las criaturas.
- . La vuelta a las escuelas post-confinamiento. Aspectos a considerar relativos a la salud emocional y afectiva de lxs equipos, las familias y lxs niñxs post-confinamiento.
- . La Pedagogía de la Vida y de la Muerte en la escuela.

. Detección de alertas psicológicas para poder delimitar los alcances de nuestro acompañamiento desde la escuela o la posible derivación a otrxs profesionales del ámbito terapéutico. La importancia del trabajo en red para cuidar la salud psicológica.

METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN:

La metodología que emplearemos será vivencial, en tanto nos apoyaremos en recursos experienciales de lxs propixs participantes para desde allí, ir hacia la reflexión y el análisis de las estrategias que tendremos que desarrollar con nuestrxs alumnxs.

La formación se apoyará en tres pilares: la vivencia, la reflexión metodológica y la teoría.

ORGANIZACIÓN:

La formación se organizará y se impartirá a través de tres vías:

. **sesiones presenciales on-line:** realizaremos 3 encuentros de 3 horas de duración cada uno donde todo el grupo se encontrará con la formadora simultáneamente para realizar trabajos vivenciales y tener espacios de reflexión conjunta.

. **propuestas de trabajo** autónomo individual o sub-grupal

. **materiales y documentación escrita** ya sea confeccionados específicamente por la formadora para esta formación o de otrxs autorxs que aportarán materiales a los temas impartidos.

DURACIÓN y CERTIFICACIÓN:

La formación tendrá una duración y certificación de 20 horas.

De este total de horas:

9h serán de conexión presencial

11h serán de trabajo autónomo (individual y colectivo) y lecturas de los materiales proporcionados

FORMADORA:

Verónica Antón Mitrópulos

Psicóloga. Terapeuta Gestalt. Terapeuta Psicomotriz. Formada en intervenciones sistémicas aplicadas a la infancia.

Ha asesorado y asesora a diversos centros educativos del entorno público y privado en sus procesos de cambio y transformación, acompañando a la escuela Congrés Indians en la construcción de su proyecto pedagógico en sus primeros años.

Dirige el proyecto de SENDA y preside la Asociación de Educación Viva y Activa, ambas instituciones abocadas a la formación de docentes principalmente en temas de innovación pedagógica, acompañamiento emocional y nuevas metodologías.

Ana Samitier

Maestra de Educación Infantil (UZ). Formada en Psicomotricidad Preventivo-Educativa, Reeducativa y de Ayuda Terapéutica (AEC). Formada en Trabajo Corporal Integrativo (AEC).

Desde 2001 imparte formación como parte de la Formación Permanente del Profesorado (DGA).

Forma parte del equipo de formadoras de Senda, coordinando la formación de Acompañamiento Emocional y de Psicomotricidad en la ciudad de Zaragoza.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA UN ESPACIO FORMATIVO Y DE CUIDADO AL EQUIPO

Llevamos casi dos meses de confinamiento y casi toda la mirada ha estado puesta en este primer tiempo, el tiempo de la emergencia, en **cuidar la salud física** de las personas. Ha sido un tiempo de mirar y cuidar de la supervivencia atendiendo principalmente los impactos de la pandemia en la salud pero también para muchas familias, por sus realidades, en el sostén material-económico. Estas han sido las protagonistas de todo este primer tiempo: la salud y la economía.

Pensamos que es necesario, ahora ya en una segunda fase y una vez pasado ese primer impacto, abrir espacios que miren y velen por la salud mental, emocional y afectiva de todas las personas. Desarrollar una mirada de

intervención educativa y preventiva durante y después del confinamiento y el estado de alarma.

Una de las características que definen a esta pandemia como “desastre” o “catástrofe” es que afecta a todos los sub-sistemas de la sociedad, ninguno de nosotros queda fuera de lo que está sucediendo y esto es clave para pensar la intervención que estamos proponiendo. Necesariamente tendremos que sentirnos incluidos, o parte, reconocer nuestra “afectación” en todo esto para no terminar activando nuestros propios mecanismos defensivos y disociándonos emocionalmente.

Desde Senda pensamos que por una parte es vital y necesario ofrecer en primer lugar espacios de cuidado, elaboración y análisis de toda esta experiencia a los equipos de los centros educativos. Y por otra, trabajar junto a ellos en la elaboración de estrategias de intervención educativas y preventivas que tengan como finalidad minimizar los impactos (emocionales, corporales y cognitivos) que todo esto está teniendo y podrá tener en las criaturas y sus familias.

Como centro tenemos que estar preparados para incluir esta experiencia que estamos atravesando dentro de la escuela. No la podemos excluir, no la podemos dejar fuera porque sabemos que todo lo excluido nos vuelve con mucha más fuerza y por lo general acompañado de sufrimiento y malestar. No la podemos concebir como un “paréntesis” en nuestras vidas, como si pudiéramos volver a la “realidad” de antes una vez levantado el estado de alarma. **Se nos impone incluir esta vivencia en nuestras realidades, porque solo así saldremos fortalecidos y transformaremos esta vivencia tan intensa en una experiencia de crecimiento y aprendizaje para la vida.**

Desde las teorías psicológicas que han estudiado el trauma, desde la psicopedagogía y las neurociencias aplicadas a la educación sabemos que para que las criaturas estén disponibles psicológicamente para los aprendizajes su sistema nervioso y su mundo emocional-afectivo no puede estar en “modo alerta” o con una intensidad que le desborde. Si esto es así no hay aprendizaje posible, hay reacción, hay defensa, pero no hay construcción.

No hay aprendizaje si la emoción o la vivencia es desbordante o invasiva del mundo interno. Así que cuidar el mundo emocional no sólo es trabajar para la prevención de trastornos psicológicos sino también es favorecer los procesos de aprendizaje de las criaturas.

También conocemos y defendemos la importancia de *cuidar a los que cuidan*. De abrir primero el espacio de escucha de nosotrxs mismxs para luego ir hacia el afuera. No podemos acompañar fuera lo que antes no hemos sido capaces de mirar dentro.

Nos planteamos inicialmente cuidar de lxs profesionales que acogen a uno de los colectivos más vulnerables de la sociedad por la dureza de su confinamiento y por estar en proceso de "construcción psíquica" y crecimiento, lxs niñxs.

También reconocemos la importancia de **elaborar estrategias de intervención educativas y preventivas** adaptadas a las realidades de la comunidad de cada centro educativo. Para ello destinaremos un espacio y tiempo de reflexión a pensar en la Pedagogía de la Vida y de la Muerte, en los recursos que podemos ofrecerles a las criaturas desde la escuela para elaborar las pérdidas y los duelos, y también ofrecer marcos de análisis para organizar todo lo que estamos viviendo socialmente.

Definiremos los alcances y los límites de nuestra intervención como institución educativa, y trabajaremos sobre cuáles serán los criterios que como equipo tendremos para pedir ayuda u orientar a la familia a pedirla cuando la situación sobrepase los límites de nuestras intervenciones. La escuela cumplirá en este aspecto del cuidado de la salud psicológica una labor fundamental, no solo en cuanto a la prevención que podrá realizar sino también de detección y orientación de situaciones más delicadas o urgentes.

Esto es vital para que lxs profesionales no se sientan solxs en su trabajo, para que trabajen en primer lugar en equipo, y a la vez que estos equipos se sientan formado parte de una red más amplia que les ayuda a sostener.

Esto nos ayudará a prevenir así un sostén que desborde la finalidad y el alcance de la escuela y que podría provocar fácilmente que lxs maestrxs caigan en el

agotamiento emocional, en síndromes como el de desgaste por *empatía*, *fatiga* por compasión o burn-out.

Si no cuidamos de esto, seguramente en pocos meses tendremos al colectivo de docentes con una serie de sintomatologías propias del estrés ya sea por el trauma vivido en primera persona a partir de las situaciones personales o por el vivido a partir de acompañar el trauma de otrxs.

Es importante considerar que este colectivo tiene una doble exposición, a la situación personal vivida en primera persona (enfermedades, pérdidas, muertes cercanas) y al acompañamiento y sostén de las familias de la comunidad educativa (padres, madres, niñxs) que también están transitando por situaciones complejas y delicadas.

Además de esta doble exposición, lxs docentes están expuestos a una presión muy grande laboral por tener que traducir toda su metodología presencial a un formato telemático, lo que suma mucha carga extra y exigencias.

Por todo ello hemos de abocarnos a trabajar desde un punto de vista emocional para ser conscientes de lo que está sucediendo en nuestra actualidad y comprender cómo nos situamos como personas ante ello, cómo nos situamos como profesionales, como equipo, como centro. Este movimiento es necesario para dotar al profesorado y a los equipos de recursos que permitan encontrar nuevos sentidos en medio del caos y, sobre todo, para encarar lo que nos encontraremos cuando volvamos a nuestra tarea educativa presencial con las criaturas.

La propuesta de esta formación es la de acercar a lxs profesionales del ámbito educativo de las etapas de infantil y primaria una visión del acompañamiento emocional que incluya lo que estamos viviendo en la actualidad desde un punto de vista emocional y psicológico, así como también de los impactos que tendrá a nivel pedagógico y de los aprendizajes en lxs niñxs.

“Entender que todxs estamos procesando y continuaremos procesando durante un tiempo un duelo colectivo nos va ayudar a tener en perspectiva el construir programas e intervenciones más acordes con lo que será realmente prioridad: la reconstrucción de la vida afectiva, relacional y social.” ¹ Esto lo

¹ Rodríguez, Isabel. Material elaborado para la formación de Acompañamiento Emocional.

haremos teniendo en cuenta nuestra individualidad como personas y profesionales, los equipos de los que formamos parte y las familias con las cuales trabajamos en las escuelas.

Será vital contar con una visión del acompañamiento emocional que incluya lo que estamos viviendo en la actualidad y sus consecuencias a corto, medio y largo plazo en la infancia: la pandemia del coronavirus y todo lo que ésta acompaña.

ASPECTOS PRÁCTICOS:

Fechas y horarios:

Coordinaremos con cada centro educativo los días y horarios de encuentros on-line, intentando ajustarnos lo más posible a vuestras posibilidades como equipo.

Economía:

Equipos de hasta 10 personas: 1000€

Equipos de hasta 20 personas: 1300€

Equipos de más de 20 personas: 1800€

Otras posibilidades que contemplamos en el asesoramiento:

. Se podrán acordar encuentros extra con los equipos, ya sea con el equipo completo o con sub-equipos (equipo directivo, ciclos, etc).

. Podremos implementar un espacio de reflexión en torno a los ajustes metodológicos que se verán obligados a realizar los proyectos con los materiales manipulativos.

Estos encuentros se contabilizarán aparte de este presupuesto base inicialmente planteado.