



PROGRAMA PSICOPEDAGOGÍA

“Acompañando el inicio de la Secundaria”

El paso de la escuela al instituto supone un **reto** muy importante para todos los niños y niñas. En términos académicos, el inicio de la ESO implica nuevas **exigencias**, mayor **volumen de trabajo** y más **autonomía**. Algunas veces se suman también cambios de metodología, ya que algunos niños y niñas vienen de escuelas en donde han aprendido trabajando sobre sus centros de interés y se enfrentan, en el paso a la Secundaria, con exigencias que hasta ahora no habían tenido. A todo esto se suma también el tsunami emocional que implica la entrada en la adolescencia y los cambios en la forma de relacionarse con los iguales.

La **psicopedagogía** integra conocimientos de la psicología y la educación para comprender cómo aprende cada adolescente y qué herramientas necesita para avanzar con seguridad en su proceso académico. Su objetivo no es solo mejorar resultados, sino fortalecer habilidades, hábitos y confianza, respetando el ritmo individual de cada alumno o alumna.

Esta propuesta, enfocada desde la psicopedagogía, acompaña a los niños y niñas desde una **mirada integral** y **cuidada** durante el primer trimestre del curso escolar para favorecer un inicio de la Secundaria con un buen apoyo y punto de partida.

El objetivo es **sostener** el proceso real de ajuste a la nueva etapa enfocándonos en el área académica, reforzando estrategias de estudio, organización y un mayor bienestar emocional.

¿A quién va dirigida la propuesta?

Esta propuesta está dirigida al alumnado que ha iniciado **1º de ESO** y que necesita apoyo para adaptarse a las nuevas demandas académicas y organizativas de la Secundaria.

Está **especialmente indicado** para quienes:

- Están experimentando dificultades en la organización, planificación y gestión del estudio y de las tareas.
- Se sienten desbordados/as por la mayor exigencia y el cambio de dinámica escolar.
- Su rendimiento ha bajado en relación a la etapa anterior.
- Muestran inseguridad, frustración o desmotivación en esta nueva etapa.

- No presentan un diagnóstico clínico, pero sí necesitan acompañamiento para consolidar hábitos y estrategias de estudio.

La propuesta ofrece un **apoyo preventivo y formativo** durante el primer trimestre, con el objetivo de favorecer una adaptación progresiva, fortalecer la autonomía y consolidar herramientas que permitan afrontar el inicio de la ESO.

¿En qué consistirá el trabajo?

El trabajo servirá como guía para **estructurar y consolidar las estrategias académicas** necesarias en el inicio de la Secundaria, desde una mirada global que contemple tanto los aspectos cognitivos como emocionales implicados en los aprendizajes y en la adaptación a esta nueva etapa.

La propuesta se podrá realizar en **modalidad individual** en sesiones semanales de 55' de duración o en **pequeño grupo** en sesiones de 1h20' también de frecuencia semanal.

El acompañamiento incluye:

1) 10 sesiones con el/la adolescente en las que se trabajarán aspectos como:

- Organización del material y del espacio de estudio.
- Planificación semanal y preparación progresiva de exámenes.
- Uso eficaz de la agenda como herramienta de autonomía.
- Técnicas de estudio ajustadas a las demandas reales de las distintas asignaturas (elaboración de esquemas, síntesis de contenidos, identificación de ideas principales).
- Mejora de la comprensión lectora y del estudio comprensivo.
- Desarrollo de habilidades de autorregulación y funciones ejecutivas (planificación, gestión del tiempo, memoria de trabajo aplicada al estudio).
- Refuerzo de la confianza académica y la motivación ante el aumento de la exigencia.

El acompañamiento se ajustará a las necesidades que vayan emergiendo a lo largo del primer trimestre del curso escolar.

2) Propuestas personalizadas para realizar en casa, con una dedicación ajustada a cada criatura y a cada dinámica familiar, cuidando que este tiempo sea un espacio agradable y sostenible, y no una fuente de tensión. Se realizarán a través del acceso a una plataforma digital especializada y personalizada.

3) Sesión inicial y sesión final con padres y madres para recoger información, valorar el proceso y ofrecer orientaciones de acompañamiento en casa.

4) Entrevistas de coordinación con el/la tutor/a de la ESO al inicio y al cierre del proceso, con el fin de alinear objetivos y favorecer la coherencia entre el acompañamiento familiar, escolar y psicopedagógico.

Durante todo el proceso se atenderán los **aspectos emocionales** que inciden en el aprendizaje en esta etapa, reforzando la confianza, la percepción de competencia y el desarrollo progresivo de responsabilidad y autonomía.

Es importante aclarar que esta propuesta **no sustituye** intervenciones clínicas ni terapéuticas cuando estas son necesarias, sino que se enmarca en un acompañamiento psicopedagógico preventivo y formativo, centrado en comprender el perfil de aprendizaje del/la adolescente y potenciar sus fortalezas en el contexto escolar.

Estructura del proceso

- Sesión inicial con padres/madres para recabar la información necesaria de la historia vital y académica de el o la adolescente.
- 10 sesiones con el/la adolescente en modalidad individual o grupal.
- Acceso a la plataforma digital de trabajo en casa con actividades personalizadas
- 2 entrevistas de coordinación con tutor/a (inicio y cierre).
- Sesión final de devolución a la familia.

Inversión económica

Modalidad individual: sesiones de 55' de frecuencia semanal.

Total: 780€ (3 pagos de 260€)

Modalidad pequeño grupo: sesiones de 1h 20' de frecuencia semanal.

Total: 580€ (3 pagos de 193€)

Otros costes que podrán añadirse de forma opcional:

- Sesiones de seguimiento posteriores con los adolescentes o con sus padres o madres: 65€ c/u
- Sesiones de coordinación con escuela o instituto no contempladas en el pack: 60€
- Informe escrito: 60€
- Herramienta Glifing para el trabajo con el área de la lectura y la comprensión lectora

Profesional responsable

Beatriz Alonso. Maestra de Educación Primaria con mención en lengua inglesa (Universidad de La Rioja). Máster Universitario en Psicopedagogía y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (Universidad de La Rioja).

Cuenta con formación complementaria en acompañamiento emocional, psicomotricidad y pedagogía Waldorf, así como en metodologías activas de aprendizaje y evaluación formativa. Ha participado en el grupo de trabajo «Avaluar per aprendre» de Rosa Sensat.

Dispone de experiencia en el acompañamiento educativo a niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas del desarrollo, integrando una mirada psicopedagógica que combina el trabajo sobre hábitos y técnicas de estudio con la atención a los procesos emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje.

Contacto e inicio del proceso

Podéis solicitar una primera sesión para iniciar el proceso escribiendo a: centro@sendabcn.com