



## PROGRAMA PSICOPEDAGOGÍA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### Presentación de la propuesta

La **adolescencia** es una etapa clave para explorar la identidad, los intereses y la proyección futura. Antes de pensar en una carrera o en una elección académica específica, es fundamental que el o la adolescente pueda reconocer sus **intereses**, descubrir sus **habilidades** y aquello que le **motiva**, favoreciendo una construcción progresiva y consciente del **proyecto personal y académico**.

En este momento evolutivo no se busca una decisión definitiva sobre una profesión, sino favorecer un proceso de **autoconocimiento** y **exploración** guiada. Es importante que la orientación se viva como un espacio de descubrimiento, libre de presiones, donde el o la joven pueda expresar auténticamente sus intereses y donde se respeten sus tiempos, su estilo personal y su forma particular de aprender y vincularse con el entorno.

Este acompañamiento también ofrecerá **información** sobre los diferentes tipos de empleos y entornos laborales; por ejemplo, en un centro médico no solamente hay doctores/as y enfermeros/as, sino múltiples perfiles profesionales. Es importante que conozcan todas las profesiones existentes dentro de una empresa o que puedan considerar también el emprendimiento como una posibilidad futura.

En cualquier caso, es necesario realizar simultáneamente un proceso de autoconocimiento y de relación con las diferentes áreas de trabajo que existen en la actualidad, teniendo en cuenta la **diversidad de intereses, capacidades y perfiles** que pueden estar presentes en cada adolescente.

### Enfoque

Esta propuesta tiene un enfoque educativo y formativo, con una mirada psicopedagógica y centrada en la persona, orientado a:

- Identificar intereses y habilidades.
- Explorar áreas académicas y profesionales.
- Fortalecer la toma de decisiones.
- Favorecer el autoconocimiento y la gestión emocional.

El objetivo no es que el adolescente “elija ya una profesión”, sino que comience a construir criterios para decidir con mayor seguridad, desde una mayor comprensión de sí mismo/a y contando con información sobre las opciones que existen en su entorno educativo.

El **objetivo general** de esta propuesta es brindar un proceso de orientación vocacional inicial que permita al adolescente reconocer sus intereses, talentos y posibles áreas de desarrollo académico, fortaleciendo su autonomía y motivación escolar, poniendo el foco en el bienestar y en la coherencia entre sus intereses y sus elecciones futuras.

En cuanto a los **objetivos más específicos**, se encuentran los siguientes:

- Explorar intereses personales y motivaciones.
- Identificar habilidades académicas y talentos naturales.
- Analizar fortalezas y áreas de mejora sin situarlas desde una mirada de déficit, sino como parte del propio perfil de aprendizaje.
- Relacionar intereses con posibles campos de estudio.
- Investigar los diferentes tipos de formaciones que existen.
- Involucrar a la familia como acompañamiento positivo.

## Metodología y estructura del proceso

La presente propuesta de orientación vocacional con enfoque psicopedagógico se estructurará de la siguiente forma:

1. Sesión de **recogida de información y presentación de la propuesta** con los padres/madres (30' de duración)
2. 4 o 5 sesiones con el o la **adolescente** (60' de duración)
3. Sesión de **devolución** con los padres/madres (30' de duración)

En cada una de las sesiones con el o la adolescente el proceso abarcará diferentes propuestas adaptadas al momento evolutivo y a las características individuales del adolescente.

Dentro del proceso se aplicará un **test vocacional estandarizado y confiable**, que nos permitirá identificar perfiles de aptitudes, preferencias académicas y posibles campos profesionales afines. El acompañamiento busca brindar claridad, reducir la incertidumbre y fortalecer la comunicación familiar en torno a su proyecto de vida.

Finalmente, se entregará un **informe** con recomendaciones concretas y opciones formativas acordes a sus resultados, promoviendo una decisión informada, realista y alineada con su bienestar emocional y académico.

Durante el proceso abordaremos:

- **Investigación y vínculo**

Se tratará de generar confianza y explorar intereses espontáneos, creando un espacio seguro donde el o la adolescente pueda expresarse con libertad.

- **Habilidades y talentos**

Identificar fortalezas académicas y personales y relacionar habilidades con posibles áreas académicas, reconociendo tanto los recursos como los desafíos propios del perfil individual.

- **Investigación de opciones**

Presentación de los diferentes campos (ciencias, arte, tecnología, salud, deportes, negocios, arte) y reflexión sobre el estilo de trabajo. Exploración guiada de 2 ó 3 áreas académicas y profesionales. Reflexión sobre el estilo de trabajo: en equipo, individual o con liderazgo, valorando qué contextos pueden favorecer mejor su desarrollo.

- **Integración y devolución**

Recomendaciones académicas, orientación a la familia y estrategias para fortalecer los talentos, incluyendo una devolución comprensiva del perfil observado durante el proceso.

## Resultados esperados

Después de la intervención, se esperará que haya mayor claridad sobre los **intereses**, mejora en el **autoconocimiento** y un mejor enfoque para futuras **decisiones académicas**, así como una mayor sensación de **seguridad** y **confianza** en el propio proceso.

## Rol de la familia

El rol de la familia será fundamental. Se recomendará favorecer un clima de apoyo y apertura, donde el joven pueda descubrir sus intereses sin sentirse condicionado por expectativas externas.

Fomentar la exploración y la curiosidad, promoviendo experiencias diversas como talleres y otras actividades para incentivar la curiosidad, acompañando desde la escucha y evitando comparaciones o presiones innecesarias.

## Profesional responsable

**Beatriz Alonso.** Maestra de Educación Primaria con mención en lengua inglesa (Universidad de La Rioja). Máster Universitario en Psicopedagogía y Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional (Universidad de La Rioja).

Cuenta con formación complementaria en acompañamiento emocional, psicomotricidad y pedagogía Waldorf, así como en metodologías activas de aprendizaje y evaluación formativa. Ha participado en el grupo de trabajo «Avaluar per aprendre» de Rosa Sensat.

Dispone de experiencia en el acompañamiento educativo a niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas del desarrollo, integrando una mirada psicopedagógica que combina el trabajo sobre hábitos y técnicas de estudio con la atención a los procesos emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje.

## Inversión económica

4 sesiones c/adolescente + sesiones c/familia + informe: 325€

5 sesiones c/adolescente + sesiones c/familia + informe: 390€

## Contacto e inicio del proceso

Podéis solicitar una primera visita para iniciar el proceso escribiendo a: [centro@sendabcn.com](mailto:centro@sendabcn.com)